

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д.  
АЛИЕВА"

**Институт филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР  
М.Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

**Направление подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки**

Русский язык; иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

*Очная/заочная*

**Год начала подготовки - 2025**

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пс.н., доцент Л.М. Койчуева

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – «Русский язык ; иностранный язык (английский)» , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» 02. 2016г. № 91; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на \_2025-2026 \_уч. год.

Протокол № 8 от 28.04. 2025 г.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины (модуля).....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)
  - 10.1. Общесистемные требования .....
  - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....
  - 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений.....

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психология

**Целью** изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека и закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести студентов в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
4. ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
5. освоить содержание основных понятий возрастной и педагогической психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
6. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
7. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
8. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности педагога;
9. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
10. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
11. создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
12. повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОП ВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОП ВО Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
<b>ОПК-1</b>	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> современную систему социально значимых ценностных ориентаций; роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать собственные предпочтения; определять мотивы профессиональной деятельности; анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.</p> <p><b>Владеть:</b> всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость избранной профессии</p>
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b> современную систему социально значимых ценностных ориентаций, роль и место будущей профессии в современном обществе; основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> апеллировать различными психологическими средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности, определять мотивы профессиональной деятельности, критически оценивать результаты собственной профессиональной деятельности и вносить в нее необходимые коррективы</p> <p><b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогических исследований проблем социализации обучающихся, способами</p>

<b>ОПК-5</b>	Владением профессиональной речевой культуры основами этики и	<p><b>Знать:</b> основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно строить речевые конструкции для осуществления педагогического взаимодействия; проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективного речевого общения; словесными методами обучения; – основными педагогическими техниками.</p>
<b>ОК-5</b>	Способностью работать в команде, воспринимать культурные и различия социальные, и личностные	<p><b>Знать:</b> типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; признаки коллектива и команды; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части Б1.Б.08

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 1, 2 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.Б.08
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Психологическое консультирование родителей», «Психология жизнестойкости», «Психология суицидального поведения», «Основы специальной психологии и педагогики».	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	324	324
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	148	20
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия		
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	158	284
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	18	20
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 2 Экзамен 1, 3	Зачет 2 Экзамен 1, 3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр	Лаб	
<b>Раздел I. Общая психология</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	
1	Тема: Предмет и методы общей психологии/лек/		4	2			
2	Тема: Методы исследования в психологии/прак./						
3	Тема: Место психологии в системе наук/с.р/					6	
4	Тема: Развитие		2	2			

	психики и сознания/лек./					
5	Тема: Основные этапы развития психики/прак./					
6	Тема: Характеристика структуры сознания/с.р./					6
7	Тема: Понятие личности/лек./		2	2		
8	Тема: Потребности и интересы личности/прак./					
9	Тема: Самосознание личности/с.р./					6
10	Тема: Психология деятельности/лек./		2	2		
11	Тема: Виды деятельности/прак./					
12	Тема: Структура деятельности/с.р./					6
13	Тема: Общение как социально-психологическая проблема/лек./		2	2		
14	Тема: Виды общения/прак./					
15	Тема: Внимание/лек./		2			
16	Тема: Виды внимания/прак./			2		
17	Тема: Ощущение и восприятие/лек./		2			
18	Тема: Виды ощущений/прак./			2		
19	Тема: Характеристика видов восприятия/с.р./					6
20	Тема: Память/лек./		2			
21	Тема: Виды памяти/прак./			2		
22	Тема: Мышление/лек./		2			
23	Тема: Виды и формы мышления/прак./			2		
24	Тема: Индивидуальные особенности мышления/с.р./					6
25	Тема: Воображение/лек./		2			
26	Тема: Эмоции и воля/лек./		2			

27	Тема: Структура волевого акта					6
29	Тема: Темперамент/лек./		4			
30	Тема: Роль темперамента в жизнедеятельности человека/с.р./					6
31	Тема: Характер/лек./		4			
	Тема: Формирование характера/с.р./					6
32	Способности/лек./		4			
<b>Раздел 2. социальная психология</b>		<b>90</b>	<b>20</b>	<b>20</b>		<b>50</b>
1	Тема: Предмет социальной психологии/лек./		2			
2	Тема: Объект и предмет социальной психологии/прак./			2		
3	Тема: Основные теоретические направления/с.р./					8
4	Тема: Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей/лек./		2			
5	Тема: Восприятие и понимание в процессе общения/прак./			2		
6	Тема: Общение как взаимодействие/с.р./					6
7	Тема: Психологическая характеристика общения/лек./		2			
8	Тема: Структура общения/прак./			2		
9	Тема: Виды общения/с.р./					6
10	Тема: Социально-психологическая характеристика группы/лек./		2			
11	Тема: Классификация групп/прак./			2		
12	Тема: Групповые нормы/с.р./					6

13	Тема:Характеристика различных видов толпы/лек./		2			
14	Тема:Действующая стяжательная толпа/прак./			2		
15	Тема:Экономическая паника/с.р./					6
16	Тема: Групповые эффекты/лек./		2			
17	Тема:Эффект группового фаворитизма/прак./			2		
18	Тема:Эффект подражания/с.р./					
19	Тема:Динамика группы/лек./		2			
20	Тема:Групповой процесс/прак./			2		6
21	Тема:Процессы развития/с.р./					
22	Тема: Структура и основные стадии протекания конфликтов/лек./		2			
23	Тема:Методы разрешения конфликтов/прак./			2		
24	Тема:Компромис/с.р./					6
25	Тема:Межличностные методы разрешения конфликтов/с.р./					6
<b>Раздел 3. Возрастная психология</b>		<b>126</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>
1	Тема: Предмет возрастной психологии/лек./		2			
2	Тема: Методы возрастной психологии/прак./лаб. /			2	2	
3	Тема: Основные проблемы возрастной психологии/с.р./					6
4	Тема: Периодизация психического развития/лек./		2			
5	Тема: Периодизация когнитивного развития/прак./лаб/			2	2	

6	Тема: Периодизация личностного развития/с.р./					6
7	Тема: Новорожденность и младенчество/лек./		2			
8	Тема:Кризис одного года/прак./лаб./			2	2	
9	Тема: Развитие восприятия и интеллекта/с.р./					6
10	Тема:Период раннего детства/лек./		2			
11	Тема: Познавательное развитие ребенка/практ./лаб./			2	2	
12	Тема: Развитие речи/с.р./					6
13	Тема:Психология дошкольного возраста/лек./		2			
14	Тема:Основные психологические новообразования/прак./лаб./			2	2	
15	Тема:Общение со взрослыми и сверстниками/с.р./					6
16	Тема:Младший школьный возраст/лек./		2			
17	Тема:Ведущая деятельность младшего школьника/прак./лаб./			2	2	
18	Тема:Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому/с.р./					6
19	Тема:Подростковый возраст/лек./		2			
20	Тема:Ведущая деятельность в подростковом возрасте/прак./лаб./			2	2	
21	ТемаСтресс,депрессия в подростковом возрасте/с.р./					6
22	Тема:Юношеский возраст/лек./		2			
23	Тема:Особенности познавательной			2	2	6

	деятельности в юности/прак./					
24	Тема:Характеристика кризиса юношеского возраста/с.р./					
25	Тема:Психологическая характеристика зрелости/лек./		2			
26	Тема:Кризис 40лет/прак./лаб./			2	2	
27	Тема:Общая характеристика взрослого человека/с.р./					6
	<b>контроль</b>	<b>18</b>				
	<b>Всего</b>	<b>324</b>				<b>158</b>

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
<b>Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии</b>			<b>108</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>94</b>	
1.1	1/2	Предмет и задачи общей психологии /лекция/		2			4	
1.2	1/2	Проблема человека в психологии					4	
1.3	1/2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии /лекция - конференция;/ /практ. зан. – круглый стол/			2		4	
1.4	1/2	Отечественная психологическая наука: основные вехи /сам. работа/					4	
1.5	1/2	Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования					4	
1.6	1/2	Математические методы в психологии					4	
1.7	1/2	Функциональная и структурная организация психики					2	
<b>Раздел 2. Личность в деятельности и общении</b>								
2.1	1/2	Психология личности					2	
2.2	1/2	Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация					4	
2.3	1/2	Психологические теории личности					2	
2.4	1/2	Теории личности отечественных психологов					2	
2.5	1/2	Психология деятельности					2	
2.6	1/2	Деятельностный подход и общепсихологическая теория					2	

		деятельности					
2.7	1/2	Общение как социально-психологическая проблема (лекция - дискуссия)					2
<b>Раздел 3. Психология познавательных процессов</b>							
3.1	1/2	Ощущения и восприятие			2		2
3.2	1/2	Зрительные иллюзии					4
3.3	1/2	Внимание					2
3.4	1/2	Психологические теории внимания					2
3.5	1/2	Память. /пр. занятие (кейс-технологии)/					2
3.6	1/2	Основные закономерности запоминания					2
3.7	1/2	Мышление и речь					2
3.8	1/2	Роль речи в развитии познавательных процессов					4
3.9	1/2	Воображение					2
3.10	1/2	Методы и приемы развития воображения					2
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>							
4.1	1/2	Эмоции и чувства					2
4.2	1/2	Нравственные чувства личности					2
4.3	1/2	Воля					2
4.4	1/2	Эмоционально-волевая сфера личности					4
4.5	1/2	Основные направления и пути развития воли					2
<b>Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства</b>							
5.1	1/2	Темперамент /лекция - визуализация/					4
5.2	1/2	Роль темперамента в жизнедеятельности человека					4
5.3	1/2	Характер. Методы изучения характера /лаб. занятие (игровые методы)/					2
5.4	1/2	Методы изучения характера					2
5.5	1/2	Способности. Методы изучения способностей					4
5.6	1/2	Условия формирования способностей					4
		контроль	8				
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>			<b>90</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>78</b>
1.1	2/4	Предмет и методы социальной психологии		2			
1.2	2/4	Социометрическая методика			2		
<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>							
2.1	2/4	Проблема личности в социальной психологии /проблемная лекция/					8
2.5	2/4	Социально-психологические аспекты социализации					8
<b>Раздел 3. Социальная психология групп</b>							
3.1	2/4	Социально-психологическая					8

		характеристика группы. Личность в группе					
3.3	2/4	Психология больших социальных групп и массовые психические явления					8
3.9	2/4	Групповые эффекты / <b>практ. занятие (деловые игры)</b> /					8
3.10	2/4	Типы поведения в отношении к давлению группы					8
3.11	2/4	Лидерство в группе		2			6
<b>Раздел 4. Закономерности общения и взаимодействия</b>							
4.1	2/4	Общение как социально-психологический феномен		2			
4.2	2/4	Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей					8
4.5	2/4	Влияние на восприятие человека человеком этнокультурных факторов					8
4.6	2/4	Психология управления конфликтными ситуациями / <b>практическое занятие (деловые игры)</b> /			2		
4.7	2/4	Социально-психологические особенности конфликта					8
		Контроль	4				
<b>Раздел 1. Введение в возрастную и педагогическую психологию</b>			<b>126</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>112</b>
Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, структура, методы				2			4
Составьте портрет ученых, внесших вклад в становлении возрастной и педагогической психологии (не менее 5-ти по выбору)					2		
<b>Раздел 2. Основные теории психического развития</b>							
Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы / <b>лекция (проблемное обучение)</b> /						2	
Показатели психического развития							4
Основные концепции психического развития / <b>(лекция-конференция)</b> /							4
Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона							4
Проблема возраста и возрастная периодизация / <b>лаб. занятие (метод-проектов)</b> /							4
Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер							4
<b>Раздел 3. Характеристика основных возрастных периодов</b>							
Характеристика младенчества и раннего детства							2
Кризис 3-х лет							4
Психология дошкольного возраста							4
Психологическая готовность к обучению. Диагностика готовности ребенка к школе							4
Познавательное и личностное развитие младших школьников							4
Кризис 7 лет							4
Специфика развития в подростковый период							4

<b>/практ. занятие (шляпы мышления)/</b>					
Нарушение поведения в подростковом возрасте. Делинквентность					6
Психическое развитие в период юности					4
Юношеская субкультура и юношеские неформальные группы					4
Психологические особенности молодости и взрослости					6
Психическое развитие в пожилом и старческом возрасте					4
<b>Раздел 4. Психология обучения и воспитания</b>					
Обучение как одна из форм организации образовательного процесса					6
Соотношение развития и обучения					4
Психологические основы образовательных технологий					6
Психологический анализ урока					6
Понятие учебной деятельности, ее психологическая сущность и структура <b>/практическое занятие (дискуссия)/</b>					4
Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости					6
Психологические аспекты воспитания <b>/практическое занятие (круглый стол)/</b>					4
Особенности семейного воспитания					6
<b>Раздел 5. Психология педагогической деятельности</b>					4
Психология педагогической деятельности и личности учителя					4
Профессионально-психологическая компетентность учителя					6
Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы					4
Особенности педагогического общения					4
контроль	8				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 514 и в кабинете психологии 503 ауд.

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы по разделам «Психология как наука; предмет психологии», «Личность в деятельности и общении», «Психология познавательных процессов», «Эмоционально-волевая сфера», «Индивидуально-психологические свойства», «Основные теории психического развития», «Характеристика основные возрастных периодов», «Психология обучения и воспитания»,

«Психология педагогической деятельности», «Социальная психология личности», «Социальная психология групп», «Закономерности общения и взаимодействия», «Практическая социальная психология».

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Перечень (код) контролируемой компетенций</b>	<b>Контролируемые разделы (темы)</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>
	<b>1 семестр Общая психология</b>	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Предмет и задачи общей психологии.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Основные этапы развития представлений о предмете психологии.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Функциональная и структурная организация психики.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Психология личности.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Психологические теории личности.	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Психология деятельности.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Общение как социально-психологическая проблема.	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Ощущения и восприятие.	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Внимание.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Память.	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Мышление и речь.	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Воображение.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	: Темперамент.	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	: Характер.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Способности.	<b>1 этап</b>
	<b>2 семестр Социальная психология</b>	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Предмет социальной психологии	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Объект и предмет социальной психологии	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Основные теоретические направления	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Восприятие и понимание в процессе общения	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Общение как взаимодействие	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Психологическая характеристика общения	

ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Структура общения	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Виды общения	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Социально-психологическая характеристика группы	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Классификация групп	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Групповые нормы	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Характеристика различных видов толпы	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Действующая стяжательная толпа	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Экономическая паника	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Групповые эффекты	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Эффект группового фаворитизма/	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Эффект подражания./	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Динамика группы	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Групповой процесс	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Процессы развития	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Структура и основные стадии протекания конфликтов	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Методы разрешения конфликтов	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Компромисс	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Межличностные методы разрешения конфликтов	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Социально-психологические аспекты социализации.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Социально-психологическая характеристика группы.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Стихийные группы. Массовые социально-психологические явления.	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Понятие малой группы. Основные процессы динамики малых групп.	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Групповые эффекты.	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Прикладные исследования в социальной психологии. Прикладная социальная психология в образовании.	<b>2 этап</b>
	<b>3 семестр Возрастная психология</b>	
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Предмет возрастной психологии	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Методы возрастной психологии/	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Основные проблемы возрастной психологии	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Периодизация психического развития/лек./	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Периодизация когнитивного развития	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Периодизация личностного развития/	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Новорожденность и младенчество	<b>2 этап</b>

ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Кризис одного года	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Развитие восприятия и интеллекта	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Период раннего детства	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Познавательное развитие ребенка	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Развитие речи	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Психология дошкольного возраста	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Основные психологические новообразования	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Общение со взрослыми и сверстниками	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Младший школьный возраст	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Ведущая деятельность младшего школьника	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому	<b>1 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Подростковый возраст	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Ведущая деятельность в подростковом возрасте	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Стресс, депрессия в подростковом возрасте	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Юношеский возраст	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Особенности познавательной деятельности в юности	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Характеристика кризиса юношеского возраста	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Психологическая характеристика зрелости	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Кризис 40 лет	<b>2 этап</b>
ОПК-1;ОПК-3;ОК-5;	Тема: Общая характеристика взрослого человека/	<b>2 этап</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь</p>

<p>проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. <b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</p>
--	---	--

## 2 этап - заключительный

<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
--	---	--

		<p>материалу  <b>5 баллов</b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно - правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
4. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
5. Психологические тесты.
6. Филогенетические предпосылки человеческой психики.
7. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
8. Навыки и интеллект животных.
9. Развитие сознания человека в онтогенезе.
10. Проблема бессознательного в психологии.
11. Сны и их происхождение.
12. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.
13. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.
14. Потребностно-мотивационная сфера человека.
15. Самооценка и уровень притязаний.
16. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.
17. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
18. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
19. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
20. Эго-теория личности (Э. Эриксон).
21. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
22. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
23. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
24. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
25. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
26. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
27. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
28. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
29. Деятельность и личность.
30. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
31. Особенности формирования двигательных навыков.
32. Психологический анализ привычек людей.
33. Развитие игр ребенка.
34. Психология невербального общения.
35. Оптимизация процесса общения.
36. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
37. Механизмы социальной перцепции.

38. Образ как результат чувственного познания.
39. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
40. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
41. Сенсорная организация личности.
42. Восприятие времени и личность.
43. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
44. Законы и загадки зрительного восприятия.
45. Психологические теории внимания.
46. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
47. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
48. Теории памяти в различных психологических школах.
49. Методы исследования памяти.
50. Формирование и развитие памяти.
51. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
52. Развитие мышления в онтогенезе.
53. Способы развития мышления в процессе обучения.
54. Способы активации и развития творческого мышления.
55. Значение речи в жизни человека.
56. Развитие речи у детей.
57. Роль речи в развитии познавательных процессов
58. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.
59. Связь воображения с творческими способностями личности.
60. Роль воображения в мыслительной деятельности.
61. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
62. Личностные особенности творческого человека.
63. Использование воображения в психотерапевтических целях.
64. Связь эмоций с потребностями человека.
65. Основные функции эмоций у человека.
66. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
67. Любовь как нравственное чувство.
68. Эмоции и современное художественное творчество.
69. Развитие эмоциональной сферы человека.
70. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
71. Волевая регуляция поведения.
72. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
73. Основные направления и пути развития воли.
74. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
75. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
76. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
77. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
78. Типологии личности.
79. Темперамент и наследственность.
80. Влияние темперамента на формирование качеств характера
81. Основные подходы к пониманию природы характера.
82. Представления о характере в отечественной психологии.
83. Теоретические концепции типологии характеров.
84. Становление характера в процессе социализации индивида.
85. История развития представлений о природе способностей.
86. Биологическое и социальное в природе способностей.
87. Общие и специальные способности.
88. Особенности работы с одаренными детьми.
89. Формирование педагогических способностей.
90. Принципы социальной психологии.
91. Корреляционное исследование.
92. Экспериментальное исследование.

93. Наблюдение как метод социальной психологии.
94. Методы опроса.
95. Анализ документов.
96. Тестирование как метод социально-психологической диагностики.
97. Метод социометрического исследования межличностных отношений в группе.
98. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
99. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
100. Человек как жертва социализации в современном мире.
101. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
102. Личностная зрелость человека.
103. Психология толпы.
104. Психологические особенности поведения людей в условиях паники.
105. Массовые явления в больших диффузных группах.
106. Психологические особенности этнических групп.
107. Группа сверстников как институт социализации.
108. Детерминанты возникновения малой группы.
109. Этапность развития малой группы.
110. Механизмы групповой динамики.
111. Взаимосвязь функций руководителя и его личностных качеств.
112. Специфика феномена лидерства.
113. Типология руководителей.
114. Представления руководителя о самом себе и их связь с эффективной управленческой деятельностью.
115. Влияние жизненных кризисов на эффективность профессиональной деятельности руководителя.
116. Профессиограмма руководителя (в системе образования).
117. Коммуникативная компетентность учителя как условие эффективной педагогической деятельности.
118. Психологические требования к ведению эффективных бесед и переговоров.
119. Средства психологического влияния.
120. Понятие общения в теории трансактного анализа Э.Берна.
121. Роль техники эффективного общения в профессиональной сфере «человек – человек».
122. Классификации конфликтов.
123. Конфликты в организациях.
124. Правила и формы разрешения конфликтов.
125. Роль руководителя в конфликтной ситуации.
126. Возрастная динамика психического развития – актуальная проблема современной возрастной психологии.
127. Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды.
128. Развитие метода «естественного» эксперимента (А.Ф. Лазурский) в современной психологии развития.
129. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.
130. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.
131. Проблема управления процессами психического развития.
132. Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии.
133. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.
134. Бихевиористские теории социального научения.
135. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
136. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
137. Гуманистическая психология развития.
138. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона.
139. Вклад П.П. Блонского в психологию развития.
140. Периодизация психосоциального развития личности (Л. Кольберг, Ш. Бюллер).
141. Кризисы дошкольного возраста.
142. Школьная успешность и ее влияние на развитие личности и нравственное развитие в младшем школьном возрасте.

143. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
144. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
145. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода.
146. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения.
147. Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения в подростковом возрасте.
148. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.
149. Проблема отцов и детей.
150. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях.
151. Юношеская делинквентность.
152. Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования.
153. Психологические особенности молодости и взрослости.
154. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема

### **Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий /проектов**

Создать презентации по следующим темам:

1. Предмет, задачи и методы психологии
2. Вопросы возрастной периодизации в трудах отечественных и зарубежных ученых.
3. Психология общения.
4. Психология способностей.
5. Психология воспитания.

Задание выполняют студенты по 4 человека в группе. Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

*Отметка «отлично»* за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

*Отметка «хорошо»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **Логические задания и проблемные вопросы по психологии (общая психология)**

## Раздел 1. Психология как наука; предмет психологии

1. Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. Предложите свое определение психологии.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются внечувственным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

2. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны?

1. Интроспекция является основным методом психологии.

2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.

3. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.

4. Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.

5. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).

6. Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.

3. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

«Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?»

4. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексом, значит психика и сознание и есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

5. Допишите продолжение следующих утверждений:

1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий...
2. Принцип единства сознания и деятельности означает...
3. Констатирующий эксперимент выявляет...
4. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы...
5. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от...

## **Раздел 2. Личность в деятельности и общении**

1. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания.

1. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
2. Личность – это не только продукт, но и ... общественных отношений.
3. ... в структуре личности выделяет четыре компонента: биологически обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт и направленность.

2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

3. Укажите, каким направлениям (фрейдизм, бихевиоризм, гуманистическая психология) соответствуют положения, приведенные ниже.

1. Личность – это тот опыт, который накопил человек при взаимодействии со средой.
2. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению.
3. Каждый человек от природы хорош и стремится к самореализации своих потенциальных возможностей.

4. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
2. Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

5. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая чётки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нынешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

6. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран.

В. кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

### **Раздел 3. Психология познавательных процессов**

1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «солёные шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона», «нежные речи», «блестящая работа».

3. Вставьте пропущенные слова

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются...
2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет ... характер.

3. Особенность ощущений в том, что в них... .. предметов и явлений материального мира.
4. Генетически самое раннее чувственное психическое явление - ... ..
5. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется ...
6. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется ... ..

4. Попробуйте ответить на следующие вопросы

1. Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает? Отражается ли что-нибудь в зеркале, если в него никто не смотрится?
2. Вещи и их свойства существуют объективно, а их ощущения и восприятия?
3. Верно ли, что для стоматолога ваша зубная боль – объективная реальность?
4. Верно ли, что люди с плохим зрением в очках лучше слышат?
5. Почему полным людям рекомендуется надевать одежду не с поперечными, а с продольными полосками?

5. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды;
2. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала;
3. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание;
4. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить;
5. Процессы памяти не связаны с процессами мышления;
6. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

6. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими – нет и почему?

1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А.Г.Спиркин)
2. Мышление есть процесс чистой активности сознания.
3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека.
4. Разум и постигаемое разумом – одно и то же. (Гегель)
5. Мышление есть поведение, двигательная активность, совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

7. О каком механизме воображения идет речь в отрывке из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;  
Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,  
Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,  
Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,  
Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.  
Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

#### **Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того, чтобы радоваться.
2. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
3. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.
4. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

2. Попробуйте догадаться, какие эмоции и чувства имеются в виду в следующих метафорах и определениях.

1. Внутренний голос, предупреждающий, что за нами кто-то следит. (Менкен)
2. Любовь к тому, что сам приказываешь себе (Гете)
3. Самая утонченная форма мести (Грасиан)
4. Дитя добродушия (Ричардсон)
5. Кратковременное безумие (Гораций)
6. Корень всех зол (Чосер)
7. Логарифм гордости (Вольфром)
8. Опыянение ума (Саути)

3. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие – нет?

1. Стресс способен повышать объем и устойчивость внимания.
2. Стресс травмирует организм, но не личность.
3. Три четверти людей считают, что их работа вызывает у них стресс.
4. С помощью стресса организм как бы мобилизует себя целиком на самозащиту.
5. Стресс – не самостоятельное психическое состояние, а промежуточная форма между аффектом и настроением.
6. В стрессовых состояниях многие люди начинают усиленно питаться.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1. Воля - ... регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних ... .
2. ... обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: ..... («не хочется, но надо» и «хочется, но нельзя»).
5. Приведите примеры простого и сложного волевого действия.

### **Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства**

1. Выделите особенности, которые характеризуют свойства темперамента:
  - а) являются врожденными;
  - б) проявляются специфически в деятельности в зависимости от ее содержания, целей, мотивов;
  - в) определяют динамику психической деятельности;
  - г) характеризуют социально типичное в человеке;
  - д) являются устойчивыми и постоянными;
  - е) определяют нравственный облик человека;
  - ж) остаются постоянными в зрелом возрасте;
  - з) в различных видах деятельности проявляются одинаково;
  - и) не зависят от целей, мотивов и содержания деятельности человека.

2. Какие суждения относительно характера верны и почему?

1. Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.

2. Характер человека присущ ему от рождения, он не зависит ни от воздействий социальной среды, ни от желаний самого человека, он устойчив и никакими усилиями его нельзя изменить или исправить.

3. Характер не дан человеку от природы. Нет характера, которого нельзя было бы изменить и переделать... Каждый человек ответствен за все проявления своего характера, и каждый человек в состоянии заняться самовоспитанием.

3. Определите, людям с какими акцентуациями характера могут быть свойственны перечисленные ниже характеристики поведения.

Любовь к экстравагантной одежде, недостаток воли, склонность к «умственной жвачке», тяга к азартным играм и риску, наклонность к пафосу, патетика в речи, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, тревожность, отсутствие застенчивости, осторожность, равнодушие, чувство собственной недостаточности, подозрительность, агрессивность, ипохондрия, быстрая смена настроений, утомляемость, аффективные вспышки, склонность к вере в ритуалы и амулеты, трусость, суеверность, брызжущая энергия, низкая работоспособность, непрочные привязанности, легкая адаптация к незнакомой обстановке, необязательность, тяга к лидерству, хвастливость, слезливость, картинные всплески «отчаяния», избегание трудностей.

4. Выделите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психические свойства, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но способствующие их успешному приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, выражающих его отношение к окружающему миру.

5. Какие из признаков способностей (легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков; преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств; наличие глубокого интереса к определенной деятельности; высокая степень творчества в деятельности; раннее проявление способностей к определенному виду деятельности) проявляются в следующих примерах?

1. Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Ковалевская самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторил путь открытия тригонометрии.

2. Эварист Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой, он стал знакомиться с «Началами геометрии» Лежандра. Он читал страницу за страницей, и перед ним вставало здание геометрии. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Он поймал себя на том, что угадывает, знает заранее, что будет сказано дальше. Читая теоремы, он почти всегдa молниеносно видел, как их можно доказывать. Скоро он мог пропускать доказательства, многие теоремы он предвидел. У него было такое чувство, как будто геометрию он знает очень давно. На

других уроках, в каждый свободный момент этого дня он читал, поглощая теоремы, по-своему доказывая их, по-своему рассуждая, Вечером, лежа в кровати с открытыми глазами, он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. На другой день он опять читал «Начала геометрии» и усвоил этот курс, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

3. Наташа играла сонату Бетховена. Неожиданно раздался голос четырехлетней Тани: «Не так, не так! Неправильно играешь!» Таня взобралась на стул, и ее маленькие пальцы побежали по клавишам, Наташа посмотрела в ноты – Таня играла правильно. За два урока она выучила всю нотную грамоту, выучила на память пьесы из «Детского альбома» Чайковского и пьесы С.С. Прокофьева, написанные для детей, прелюдии Баха, Д.Б. Кабалевского и произведения других композиторов.

6. Выделите особенности, которые характеризуют задатки:

- а) природные предпосылки способностей;
- б) свойства личности;
- в) морфологические и функциональные особенности мозга;
- г) строго специализированные центры в полушариях головного мозга;
- д) цвет волос или глаз;
- е) размер и масса мозга;
- ж) особенности строения органов чувств;
- з) особенности строения органов движения;
- и) соотношение сигнальных систем;
- к) свойства нервной системы.

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **Деловая игра**

**2. Концепция игры.** Игра «Кораблекрушение-1, игра «Катастрофа на воздушном шаре».

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**3. Роли:** ведущий, эксперты и игроки.

**4. Ожидаемый результат:**

- овладеть умениями работы с методиками изучения групповых эффектов;
- овладение умениями диагностики психологического климата в группе;
- овладеть игровыми методиками, способствующими пониманию особенностей и повышению эффективности группового решения;
- совершенствование умений работы с различными источниками информации.

**Критерии оценки знаний:**

Деятельности игроков делается по двум составляющим: за качество принятых решений и за соблюдение временного режима (регламента) игры, исходя из следующих критериев:

- результаты деятельности участников игры по каждому периоду;
  - взаимодействие внутри игровых команд;
  - межгрупповое взаимодействие участников.
- 
- Оценка **«отлично»** ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, умеет излагать свои мысли точно и ясно, аргументировано отстаивает точку зрения и воспринимает противоположные, умеет вести дискуссию. Предложенное решение научно аргументировано, обоснованно.
  - Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если он активно участвует в обсуждении, но не умеет излагать свои мысли точно и ясно, не аргументировано отстаивает точку зрения, не умеет вести дискуссию. Может аргументировать выбранное решение.
  - Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент не очень активно участвует в обсуждении, допускает много неточностей, ошибок, излагает свои мысли неточно, недостаточно связано и последовательно. Решение либо ошибочно, либо есть значительные затруднения с его аргументацией.
  - Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент не участвует в обсуждении.

### Кейс-задача

Задание:

1. Современные методы развития памяти.
2. Мнемотехника: мифы и реальность.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если решения соответствуют сформулированным в кейсе вопросам, присутствует оригинальность решения и применимость его на практике.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если решение не соответствует сформулированным в кейсе вопросам, отсутствует оригинальность решения и применимость его на практике.

### Примерные вопросы

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 СЕМЕСТР)

1. Возникновение психологии как науки. Этапы ее становления. Определение современной психологии.
2. Предмет психологии. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
3. Сознание как высший уровень психического отражения, его структура и уровни работы.
4. Место психологии в системе наук и ее взаимосвязь с другими науками.
5. Структура современной психологической науки. Классификация отраслей психологии.
6. Методология, метод и методика психологического исследования.
7. Наблюдение, его виды, достоинства и недостатки.
8. Эксперимент, его виды, достоинства и недостатки.
9. Опрос, его виды, достоинства и недостатки. Тесты, виды тестов, достоинства и недостатки.

10. Деятельность. Характеристика деятельности. Структура деятельности.
11. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
12. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность.
13. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Классификация мотивов.
14. Самосознание личности.
15. Самооценка личности, уровень притязаний.
16. Понятие о потребностях как внутреннем источнике активности личности. Классификация потребностей, их виды.
17. Понятие о мотивах поведения. Классификация мотивов.
18. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности. Виды мотивов.
19. Темперамент. Физиологические основы темперамента.
20. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
21. Характер, его значение. Природное и приобретенное в характере.
22. Структура характера. Основные черты и свойства характера.
23. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.
24. Способности, их значение для человека и деятельности. Задатки и способности.
25. Структура способностей, их уровни и виды.
26. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
27. Эмоциональные состояния и формы переживания чувств.
28. Высшие чувства, виды чувств. Индивидуально-типологические эмоциональные черты личности.
29. Характеристика воли, социальная природа волевых процессов.
30. Волевой акт, его структура.
31. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
32. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
33. Виды и свойства внимания.
34. Общая характеристика ощущений. Физиологические основы ощущений.
35. Классификация видов ощущений.
36. Основные свойства и закономерности ощущений.
37. Общая характеристика восприятия, связь восприятия с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
38. Основные свойства восприятия.
39. Виды восприятия, классификация и характеристика восприятия.
40. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Механизмы памяти.
41. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
42. Сохранение и забывание. Условия прочного сохранения.
43. Виды памяти. Индивидуально-типологические различия памяти.
44. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
45. Мыслительные процессы и операции.
46. Формы и виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума.
47. Речь, функции речи. Виды речи. Физиологические механизмы речи.
48. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
49. Виды и приемы воображения. Индивидуальные качества воображения.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (2 СЕМЕСТР)**

1. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
2. Структура современной социальной психологии.
3. История развития и современные тенденции зарубежной и отечественной социальной психологии.
4. Классификации методов социальной психологии и их характеристика.
5. Характеристика методов сбора социально-психологических данных (эмпирических).
6. Характеристика методов активного социально-психологического обучения (дискуссионные, игровые, тренинговые).
7. Социально-психологические представления о личности.
8. Социализация личности: содержание и этапы.
9. Институты и механизмы социализации личности.
10. Социальная установка: функции и структура.
11. Я-концепция как результат социализации. Социальная идентичность личности.
12. Общение как категория социальной психологии.
13. Виды общения и их психологическая характеристика.
14. Психологическая структура общения.
15. Характеристика функций общения.

16. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
17. Механизмы социальной перцепции.
18. Эффекты межличностного восприятия.
19. Характеристика интерактивной стороны общения.
20. Характеристика типов взаимодействия (по Томасу, по Э. Берну)
21. Особенности коммуникативной стороны общения.
22. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
23. Трудности понимания. Барьеры общения.
24. Межличностные конфликты: теории, виды, динамика.
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
26. Психология межличностного воздействия (внушение, заражение, убеждение).
27. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности.
28. Характеристика малой группы в социальной психологии. Классификации малых групп в социальной психологии.
29. Структура малой группы и ее характеристика.
30. Характеристика феномена группового давления.
31. Групповая динамика: цели, нормы, фазы развития, роли, сплоченность, напряжение.
32. Лидерство и руководство в малых группах.
33. Фазы развития группы.
34. Групповая сплоченность и подходы к ее исследованию.
35. Влияние группы на личность (фасилитация, деиндивидуализация, огруппление мышления, поляризация убеждений, лень, влияние меньшинства).
38. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
39. Толпа и закономерности ее поведения.
40. Функции и задачи прикладной социальной психологии.
41. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии.
42. Прикладная социальная психология в образовании.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (3 СЕМЕСТР)**

1. Возрастная психология: предмет, задачи, структура.
2. Методология и методы возрастной психологии.
3. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития и формирования личности в онтогенезе
4. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка.
5. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии... (биологизаторские и социологизаторские направления).
6. Теории онтогенетического развития психики в трудах отечественных психологов (культурно-исторический подход).
7. Основные критерии и этапы возрастной периодизации психического развития.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
9. Диалектическая связь развития и обучения.
10. Характеристика, симптомы проявления новообразований всех возрастных периодов.
11. Характеристика своеобразия ведущих видов деятельности на разных возрастных этапах и их роль в психическом развитии.
12. Психологический смысл возрастных кризисов и специфичность развития психики в литических и критических возрастах: предпосылки, симптомы, характер протекания.
13. Интериоризация и экстериоризация деятельности в процессе развития.
14. Роль сензитивных периодов в онтогенетическом развитии.
15. Социальная ситуация развития как фактор психического развития на всех этапах онтогенеза.
16. Психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Основные достижения возраста.
17. Развитие предметно орудийной деятельности в раннем детстве.
18. Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.
19. Роль игры как ведущей деятельности психического развития дошкольника.
20. Психологическая готовность к обучению.
21. Психологическая перестройка и трудности связанные с поступлением ребенка в школу.
22. Младший школьный возраст. Достижения возраста. Кризис семи лет
23. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника

24. Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
25. Трудный подросток: причины, профилактика, коррекция поведения.
26. Период юности. Ранняя юность.
27. Особенности формирования мировоззрения и профессионального самоопределения в ранней юности.
28. Студенческий возраст как сензитивный период профессионального образования и интеллектуального развития.
29. Психологические особенности молодости.
30. Психологические особенности взрослости. Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.
31. Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология»:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Раздел 1. Общая психология**

1. *Предметом психологии человека является:*
  - а) человеческое мышление
  - б) поведение человека
  - в) факты, закономерности и механизмы функционирования психики
  - г) межличностные отношения
  - д) нарушения психики
2. *К основным методам психологии относятся:*
  - а) эксперимент;
  - б) беседа;
  - в) наблюдение;
  - г) тесты.
3. *Психические познавательные процессы - это:*
  - а) ощущение
  - б) настроение
  - в) память

- г) воображение
  - д) стресс
4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) волей;
  - б) рефлексом;
  - в) сознанием;
  - г) эмоциями
5. В эволюционном развитии психики А. Н. Леонтьев выделяет стадии:
- а) элементарной чувствительности;
  - б) стадию предметного восприятия;
  - в) стадию интеллекта;
  - г) операционного мышления
6. Онтогенетическое развитие человека можно характеризовать следующей последовательностью понятий:
- а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
  - б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
  - в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
  - г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
7. Термин "иерархия потребностей" означает
- а) их многообразие
  - б) уровень их осознанности
  - в) наличие соподчиненности
  - г) их действенность
  - д) меру интенсивности
  - г) длительность ощущений
8. Абсолютный (...) порог ощущений - максимально допустимая интенсивность внешнего раздражителя, превышение которой ведет к появлению болезненных ощущений, которые свидетельствуют о нарушении нормальной деятельности организма.
9. Участок коры головного мозга с повышенной нервной возбудимостью, являющийся физиологическим механизмом внимания называется ... .
10. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор;
  - б) продолжительность сохранения материала;
  - в) характер психической активности, преобладающей в деятельности;
  - г) по характеру целей деятельности.

11. Установите соответствия между операциями мышления и их особенностями

1. Абстракция	наполнение схематизированной когнитивной картины какого-либо предмета частными признаками
2. Сравнение	выделение относительно устойчивых свойств и связей предметов и явлений окружающего мира
3. Анализ	выделение отдельных объектов и сопоставление их с другими
4. Конкретизация	распределение тех или иных объектов по классам в зависимости от их общих признаков
5. Классификация	выделение в целостном предмете его отдельных частей

12. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция эмоций:

- а) познавательная
  - б) сигнальная
  - в) защитная
  - г) оценочная
  - д) регулятивная
13. Основные проявления темперамента:

- а) динамика эмоциональности
  - б) общая психическая активность
  - в) динамические особенности моторики человека
  - г) слабость или сила характера
14. *Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт, называют:*
- а) стресс
  - б) фрустрация
  - в) акцентуация характера
  - г) психопатия
  - д) аффект
15. *Способным можно безошибочно считать человека*
- а) любознательного
  - б) любящего свое дело
  - в) быстро добивающегося успеха в своем деле
  - г) знающего больше, чем окружающие
  - д) целеустремленного во всем.

## **Раздел 2. Социальная психология**

### *1. Социальная психология:*

а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;

б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;

в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. *Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:*

- а) индивида;
- б) личности
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности

3. *Процесс социализации по Г.М.Андреевой происходит в таких трёх сферах как ... .*

4. *Социальная группа, в которой индивид усваивает социальное влияние и воспроизводит систему социальных связей называется*

- а) группа членства.
- б) реальная группа.
- в) институт социализации
- г) референтная группа.

5. *Группы, которые имеют официально заданную извне структуру - это:*

- а) условные;
- б) формальные;
- в) диффузные;
- г) экспериментальные.

6. *Какую из перечисленных групп можно отнести к формальным:*

- а) семья из 4-х человек;
- б) 5 друзей, сидящих за столиком в кафе;
- в) 20 членов комитета некой партии;
- г) 30 пассажиров автобуса.

7. *Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется*

- а) конформность.
- б) интериоризация.
- в) подражание.
- г) самоопределение личности в группе

8. *Особый вид целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу:*

- а) подражание;
  - б) внушение;
  - в) убеждение;
  - г) заражение.
9. *Взаимодействие общающихся индивидов составляет сторону общения:*
- а) коммуникативную;
  - б) интерактивную;
  - в) перцептивную
10. *Стремлением удовлетворить только свой интерес, не принимая в расчет интересов партнера, характеризуется стратегия:*
- а) сотрудничества;
  - б) соперничества;
  - в) избегания;
  - г) компромисса.

### **Раздел 3. Возрастная психология**

1. *Задачами педагогической психологии не является:*
- а) изучение психологических основ деятельности педагога;
  - б) изучение познавательных процессов;
  - в) определение механизмов и закономерностей развивающего обучения;
  - г) определение закономерностей, условий и критериев усвоения знаний.
2. *Основная характеристика ведущего типа деятельности:*
- а) наличие цели в деятельности;
  - б) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;
  - в) личность больше время занята этой деятельностью;
  - г) деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка;
  - д) деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребенку.
3. *Важнейший признак перехода от одной стадии развития к другой - это:*
- а) изменение социальной ситуации развития;
  - б) появление психологических новообразований;
  - в) смена ведущего вида деятельности;
  - г) все ответы верны;
  - д) правильных ответов нет.
4. *Особое сочетание внутренних процессов и внешних условий, типичное для каждого возрастного этапа, обуславливающее динамику психического развития на этом этапе, а также возникновение психических новообразований – это*
- а) социальная ситуация развития;
  - б) ведущий вид деятельности;
  - в) кризис возрастного развития;
  - г) сензитивность.
5. *Сензитивным периодом развития психического свойства называется:*
- а) наиболее благоприятный период;
  - б) переходный период;
  - в) кризисный период;
  - г) правильного ответа нет.
6. *Установите соответствие между возрастными периодами и ведущим видом деятельности:*
- |                              |  |
|------------------------------|--|
| а) раннее детство;           | 1) ролевая игра;                           |
| б) дошкольный возраст;       | 2) предметно - манипулятивная деятельность |
| в) младший школьный возраст; | 3) учебная деятельность;                   |
| г) подростковый возраст;     | 4) учебно-профессиональная;                |
| д) юношеский возраст;        | 5) интимно-личностное общение              |
7. *Познавательные потребности и мотивы учебной деятельности образуют следующий компонент учебной деятельности:*
- а) побудительный;
  - б) программно-целевой;
  - в) действенно-операциональный;

- г) контрольно-регулирующий;
8. *Наличный уровень подготовленности, характеризующийся уровнем интеллектуального развития, определяемым с помощью задач, которые ученик может решить самостоятельно, называется*
- а) зона ближайшего развития;
  - б) зона актуального развития;
  - в) правильного ответа нет.
9. *Совместная деятельность педагога и учащихся - это*
- а) учебная деятельность;
  - б) усвоение;
  - в) учение;
  - г) обучение.
10. *Перцептивные умения относятся к группе:*
- а) организационных;
  - б) коммуникативных;
  - в) информационных;
  - г) рефлексивных.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Психология»:**

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня

самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное <b>знание</b> материала; продемонстрировать <b>знание</b> основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать <b>умение</b> ориентироваться в нормативноправовой литературе; <b>уметь</b> сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее <b>знание</b> изучаемого материала; <b>знать</b> основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; <b>уметь</b> строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее <b>владение</b> понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при

<p>Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительной» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительной», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла</p>	<p>должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой</p>	<p>100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
--	--	---	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная учебная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. **Артеменко, О. Н.** Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. *Дополнительная учебная литература:*

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1429043> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. **Соснин, В. А.** Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. **Ступницкий, В. П.** Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом

Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп.2, ауд. 31.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1.Переносной экран;

- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
- 3.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
- 4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
- 5.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля),

программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года